



中南林业科技大学

Central South University of Forestry and Technology

教学简报

TEACHING BULLETIN 2024年第35期



教务处(创新创业学院)编

教学简报

TEACHING BULLETIN

2024 年第 35 期(总第 183 期)

Vol. 5 No. 35 (WEEKLY)

主 办：教务处（创新创业学院）

封面摄影：宣传统战部供稿

编发日期：2024 年 11 月 25 日

工作动态

我校在 2024 年湖南省普通本科高校教师数字化教学竞赛中喜获佳绩..... 1

学校召开 2025 版本科专业人才培养方案修订指南专家论证会..... 3

教师风采

何岸：奔赴讲台，与最好的自己相遇..... 5

通知公告

关于做好 2025 年春季学期教材选用和征订工作的通知..... 10

湖南省教育厅关于公布 2024 年第十三届湖南省普通本科高校教师数字化教学竞赛结果的通知..... 14

学科竞赛

关于举办首届全国大学生危险化学品安全知识竞赛选拔赛暨中南林业科技大学第一届大学生危险化学品安全知识竞赛的通知..... 16

中南林业科技大学“2025 年全国高校商业精英挑战赛会计与商业管理案例竞赛”报名通知..... 18

关于举办 2024 年湖南省高校企业竞争模拟大赛暨中南林业科技大学校级选拔赛通知..... 20

学习交流

新型研究型大学推动拔尖创新人才培养的“六个关键”..... 23

紧紧围绕立德树人根本任务 多措并举提升高校思政引领力 28

工作动态

我校在 2024 年湖南省普通本科高校教师数字化教学竞赛中喜获佳绩

11 月 25 日，第十三届湖南省普通本科高校教师数字化教学竞赛现场决赛在湘南学院圆满落幕。我校班戈学院娄秋吟教师团队斩获文科组一等奖，风景园林学院黄琛斐、计算机与数学学院柏超教师团队分获理工组二等奖。同时，我校荣获“优秀组织奖”。



▲ 获奖教师在颁奖现场

本次比赛由湖南省教育厅主办，设文科组、理工组、实践组三个组别。历时 7 个月，经校级初赛、省级复赛的层层选拔与竞争比拼，最终来自湖南省各高校的 188 个教学团队进入复赛，60 个教学团队进入决赛。现场决赛采取课程数字化建设介绍和现场教学展示相结合的方式，展示数字化赋能课堂教学的最新成果，最后进行评委问答。决赛气氛热烈，精彩纷呈。我校参赛教师在现场展示出了极高的热情和水准，获得了评委的高度肯定。

自今年 4 月启动数字化教学竞赛以来，学校高度重视，为参赛教师提供了强力支持，多次邀请专家为参赛教师开展多轮磨课、竞赛经验研讨等全面辅导，为取得优异成绩奠定了基础。

“以赛促教，以赛促建”，学校将继续支持教师在数字化教学领域的探索与实践，大力推动教育教学信息化进程，主动适应人工智能与大数据等新技术变革，不断深化数字化教学改革，提升教育教学数字化建设水平，提高课程育人能力和人才培养质量。

学校召开 2025 版本科专业人才培养方案修订指南专家论证会

为进一步提升本科专业人才培养方案修订工作的科学性、规范性，学校于 11 月 21 日下午在崇德楼四楼二会议室召开 2025 版本科人才培养方案修订指南专家论证会。邀请了 5 位校内外专家进行现场指导，会议由教务处（创新创业学院）处长王文磊主持。



论证会上，专家们对修订方案表示了高度的认可，并针对培养方案的指导理念、核心原则、课程架构、教育目标以及学时与学分设置等关键内容展开了深入的探讨，同时提出了具有建设性的修改意见和建议。此外，与会专家们还就人才培养模式、专业发展、课程建设等方面进行了深入的交流和讨论。

王文磊指出，本次培养方案修订是深化本科教育教学改革的重要内容，是落实新一轮审核评估整改要求的具体行动，也是学校本科教育教学质量持续提升的重要契机。教务处（创新创业学院）将认真梳理专家提出的意见和建议，结合学校办学

定位和人才培养总目标，不断优化课程体系，科学研制人才培养方案，提高本科教育教学和人才培养质量。

教师风采

何岸：奔赴讲台，与最好的自己相遇

何岸，中南林业科技大学计算机与数学学院副教授，博士，硕士生导师。近年来荣获“湖南省高校教学能手”、校级“教学名师”、“优秀班主任”、“线上教学先进个人”等荣誉称号。获第二届全国高校教师教学创新大赛三等奖 1 项、第二届全国高校计算机课程思政案例设计大赛一等奖 1 项、湖南省高校教师教学创新大赛一等奖 1 项、湖南省普通高校教师信息化教学竞赛二等奖 1 项，校级各类教学竞赛一等奖多项。主持并参与国家级、省部级项目 10 余项，作为第一或通讯作者已发表 20 余篇高水平论文，授权国家发明专利多件。

一、忠诚教育事业——教书育人，师者本分

何老师热爱教育事业，从教二十载，她一直坚守在教学一线，静心教书，负责了《离散数学》、《编译原理》、《C++程序设计》、《计算机图形学》、《软件体系结构》等多门专业课程的教学。何老师说：“教书育人虽然辛苦，但在我心中从来不是负担。我热爱我的工作，和我的学生在一起时就会很快乐。” 对何老师来说，只要站上讲台，就应该是一个意气风发的人，以渊博的学识，严谨的教学去感染着每一个学生。她认真钻研教学大纲、积极开拓教学思路，把先进的教学理论、科学的教学方法、先进的现代教学手段以及课程最新发展动态灵活运用于教学中。在具体教学中，她认真把好教学环节的每一关，每次授课前都精心设计教案，在课程教学中不断地激发学生的学习热情和兴趣。同时，何老师致力于引导学生健康成长成才，多年来始终坚持不懈地连续指导学生参加湖南省计算机程序设计竞赛、中国大学生服务外包创新创业大赛、全国大学生计算机设计大赛等各类学科竞赛，共获奖 10 余项；指导本科生多次获得学校优秀毕业设计论文，被评为毕业设计论文优秀指导教师。

二、幸福的班主任——“爱”字当头，“责”字为重

何老师深知高校教师责任重大，不仅要教好书，更要用真心的爱去影响、去教育、去关心每位学生。何老师先后担任过多个专业班级的班主任。她喜欢和同学沟通交流，真诚地欢迎每一位主动和自己交流的学生，从生活和心理上关心学生，帮助学习和生活中有困难的学生摆脱困境。当问及何老师在多年的班主任工作中，有什么印象最深刻的事情时，何老师说了四个事情，一个是 2009 级软件工程班上一位学生在毕业时对她说的这番话。那位学长说“在大二刚刚开始的那年，父亲的突然去世让他根本无法从悲痛中走出，是何老师和全班同学给予他几年无微不至的关怀，才让他一步步走出阴影，顺利走到了毕业的今天”。另一件就是 2009 级软件工程班上一位学生在晚上聚餐时突发酒精过敏，陷入昏迷症状，何老师在得知情况后立马亲自开车将他紧急送往中心医院急救，垫钱并守候一晚，直到他脱离危险才离开，并安排班上班干部轮流守候。第三件事情就是班上一男生因恋爱问题闹情绪，何老师每天与他谈心安抚，甚至不顾个人的安危夺下男生手中的武器保护女生。最后一件事情就是班上一男生因抑郁产生自杀和伤害他的高中老师的念头，何老师天天与他谈心，帮助他走出心理困境.....这几件事情让何老师深感作为班级学生成长的守护者，任重而道远。



2019 年 3 月何老师和班级学生（2018 级软件工程 3 班）
参加社会实践活动“关心自闭症儿童”

三、教学竞赛获佳绩——心怀感恩，全力以赴

2019 年起，学校开始越来越重视一流本科课程建设，并组织了很多专家进行课程建设的各类培训，何老师经过学习之后发现可以把研究思维、创新思维、科研方法、科研成果等反哺在教学当中，在多样化的融合式教学过程中给予学生思维训练和方法训练，培养学生的综合能力和高阶思维。她意识到所教课程还有很大的提升空间，从规划教学理念、实践教学方法、建设教学资源、进行教学反思，何老师将

之前积累改进的教学内容、教学活动进行多轮次精心打磨，并积极参加各类形式的教学竞赛，在层层选拔与激烈角逐中，她一直坚持努力，用勇气与坚韧面对困难，以高标准高质量积极备赛，精益求精、全力以赴，从校赛、省赛，到国赛遴选、国赛网络初评、再到国赛决赛，一路走来，为自己，也为身边帮助自己的人交上了一份份满意的答卷。



2022 年 8 月，何老师在全国高校计算机课程思政案例设计大赛领奖现场（左一）

在自己取得教学竞赛成绩的同时，何老师始终不忘是学校给予她的发展平台和全力支持，在学校 2022 年课程教学与课程建设交流研讨会上，在学校教务处、风景园林学院、法学院等学院邀请她去为进入省赛的选手做竞赛指导时，作为分享嘉宾和指导专家，她将自己近几年的备赛经验倾囊分享，尽自己最大的能力帮助全校教师不断探索和完善教学方法，团结一心、争取为学校取得更多的荣誉。



2022 年 11 月，何老师作为分享嘉宾在中南林业科技大学 2022 年课程教学与课程建设交流研讨会进行了课程创新教学展示以及经验分享交流

结 语

教书育人，漫漫长路！何老师表示她将继续用满腔热忱去对待自己的工作和生活，愿以毕生精力投身于所热爱的教育事业中，无怨无悔！

通知公告

关于做好 2025 年春季学期教材选用和征订工作的通知

各教学单位：

根据《普通高等学校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）、《湖南省普通高等学校教材管理实施细则》（湘教发〔2022〕36号）及《中南林业科技大学本科生教材管理办法》（中南林发〔2023〕39号）等相关文件精神，为切实做好我校 2025 年春季学期本科教材选用和征订工作，现将有关事项通知如下。

一、选用及征订范围

校本部在校全日制本科生 2025 年春季学期使用的理论课教材及相应配套的实验课教材。

二、基本原则

（一）凡选必审。选用教材必须经过开课学院审核，依据学校《本科生教材管理办法》（附件 1）对其政治方向、价值导向、学术取向等进行审核把关。学院党委对本院教材选用工作负总责。

（二）质量第一。“马工程”重点教材目录涉及的课程，必须选用“马工程”重点教材（见附件 2）；其他课程优先选用国家级和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材，优先选用近四年出版的新编（修订）高水平教材。必修课程原则上要求选用教材；选用讲义、教案替代教材的，须以公开出版教材中无相同、相近或相似的教材为前提。

（三）适宜教学。符合本校人才培养方案、培养目标和课程教学大纲要求，符合教学规律和认知规律，便于课堂教学，有利于激发学生学习兴趣。教学大纲要求相同的同一门课程，应选用同一种教材。

三、工作流程

(一) 教材选用坚持集体决策, 实行“学校-学院-课程组(基层教学组织)”三级审核。

(二) 即日起各学院组织课程组(基层教学组织)根据下学期教学计划, 对开设课程选用的教材进行集体决策, 拟定备选教材,

(三) 11月26日至12月15日教师在教材征订网报订教材;

(四) 各学院教材选用工作小组组织专家通读备选教材, 依照相关文件要求进行审核, 提出审核意见; 召开审核会议, 通过集体讨论决定选用教材; 每部教材须不少于3名专家进行审核并签字。马工程教材免审。

(五) 各学院形成本院教材选用目录, 在本单位公示不少于3天; 12月20日将《教材选用汇总表》《教材选用审批表》《教材公示表》、公示网页截图等材料一并提交教务处。(详见附件3、4、5、7)

(六) 学校对各院审核通过的教材进行最终审核并备案。

(七) 教材选用目录备案后, 各学院应以此为依据征订教材。凡列入选用计划的教材, 不得随意更换。如因特殊情况确需更换的, 需重新进行教材选用审核并报备。(详见附件6)

(八) 简明流程: 老师先在网上报订教材, 学院下载教材选用汇总表(附件5), 组织审核, 通过后(未能通过的, 教师重选和审核后网上修改)老师填写选用审批表(附件3), 学院公示(附件7)。

四、注意事项

(一) 严肃选用纪律和程序。新选用的教材均须填写《教材选用审批表》, 审批通过后需同步更新《教材选用汇总表》。今后若教材在之前学期已通过专家审核且已

留存签字记录，则仅需填写《教材选用汇总表》，无需重复组织专家审核。

(二) 从严选用自编教材，不得选用包销教材。选用的自编教材必须为省部级规划、出版社正式立项或学校立项教材。且使用自编教材时，需有出版社提供的编委单位外的同类院校使用情况，其数量不低于总数的三分之一。首次使用的可暂不提供。

(三) 采用自编讲义的，亦需按教材选用流程进行审核。需要印刷的，通过审核并统一格式后发电子版给学生，由学生自己负责打印。严禁各教学单位或个人私自向学生有偿提供相关教学资料。

(四) 2025 年春季学期开设的全部课程信息均需填入到《教材选用汇总表》中。不选用教材的课程，教师亦需在《教材选用汇总表》备注不选用的原因。

(五) 开设多个教学班的课程，可由课程负责人统一录入选用教材；对暂时不能确定任课教师的课程，应由课程组负责人指定选用教材。

(六) 各院要做好选用教材及审核资料的归档工作。对选用的所有教材至少保留一套样书备查，同时做好教材审核的原始资料存档。

五、其他相关事宜

(一) 教材征订网：<http://www.changxianggu.com>

(二) 2025 年秋季学期才开始使用的，不在此次征订范围。

(三) 因教务系统数据和学校系部设置等原因，课程归口发生了变化的，请学院协助调整完成。请注意“认领”课程，不要漏领或错领课程。如别人已经认领，正确的系部教师仍可对此课程报订教材，学院管理员可对错误报订课程“驳回”。

(四) 因允许学生自主确定是否使用学校征订教材，部分班级人数会有减少，请按系统给定人数报订，不要随意修改。

(五) 教师用书征订不支持学生使用之外的书籍，有需要教师参考书的请自行解决。

(六) 网上报订过程中如存在操作上或其他疑问，请与教材科联系。

联系人：戴老师、宋老师

联系电话：62010，85623239

电子文档（附件 5、附件 7）发送至 402558120@qq.com，纸质材料（附件 3 填写附件 5 中序号、附件 5、附件 7 公示截图或照片打印）交教材科。

附件：1. 《中南林业科技大学本科生教材管理办法》

2. 马工程重点教材清单及对应课程清单

3. 教材选用审批表

4. 操作说明书

5. 教材选用汇总表

6. 教材选用变更申报表

7. 教材公示表

教务处（创新创业学院）

2024 年 11 月 26 日

（附件见通知原文）

湖南省教育厅关于公布 2024 年第十三届湖南省普通本科高校教师数字化 教学竞赛结果的通知

各普通本科高校：

根据《关于开展 2024 年第十三届湖南省普通本科高校教师数字化教学竞赛的通知》要求，经校级初赛、省级复赛和现场决赛，共有 154 个教师团队获奖，其中一等奖 27 个，二等奖 55 个，三等奖 72 个，湘南学院等 10 所高校获优秀组织奖（具体获奖名单见附件），现予以公布。

附件：2024 年第十三届湖南省普通本科高校教师数字化教学竞赛获奖名单

湖南省教育厅

2024 年 11 月 27 日

（附件见通知原文）

附件：2024 年第十三届湖南省普通本科高校教师数字化教学竞赛获奖名单（我校）

一、文科组

高校名称	主讲人	团队成员	项目名称	等级
中南林业科技大学	娄秋吟	肖紫琼、覃银辉、童晶	基于小财通的《个人理财》四聚四合数字化教学实践	一等奖
中南林业科技大学	甄凌	崔进	基于四维联动的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》立体化教学实践	三等奖

二、理工组

高校名称	主讲人	团队成员	项目名称	等级
中南林业科技大学	黄琛斐	廖飞勇、许慧、颜玉娟	“虚实互补 AI 赋能”的《园林树木学》全景教学实践	二等奖
中南林业科技大学	柏超	韩靖、郑彭丹、唐玲、潘俊	《概率论与数理统计》四化协同三阶递进教学改革与实践	二等奖
中南林业科技大学	周培	何薇、张蔚、何岸	AI 启智 三维五阶 《C 语言程序设计》数字化教学改革	二等奖

优秀组织奖

高校名称
湘南学院
湖南师范大学
国防科技大学
湖南工程学院
长沙理工大学
中南林业科技大学
湖南工商大学
湖南理工学院
湖南农业大学
湖南工业大学

学科竞赛

关于举办首届全国大学生危险化学品安全知识竞赛选拔赛暨中南林业科技大学第一届大学生危险化学品安全知识竞赛的通知

各相关学院：

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，不断提升全社会对危险化学品的科学认知水平，助力广大学生树牢和践行总体国家安全观，在中国化工学会指导下，中国化工学会化学工程专业委员会、中国石化联合会安全生产办公室与北京化工大学于 2024 年 9 月-12 月共同主办首届全国大学生危险化学品安全知识竞赛。为激发我校学生学习安全知识的热情，树牢安全理念，提升安全素质，筑牢安全防线，助力提升危化品安全管理与教育水平，特举办首届全国大学生危险化学品安全知识竞赛选拔赛暨中南林业科技大学第一届大学生危险化学品安全知识竞赛，相关事宜通知如下：

一、竞赛组织与参赛对象

1. 竞赛组织：本次竞赛由教务处（创新创业学院）主办，化学与化工学院承办。
2. 参赛对象：全日制在校本科生、研究生，专业不限。

二、竞赛形式

1. 比赛形式：个人赛，闭卷理论考试。
2. 比赛内容：危险化学品相关安全知识。

三、成绩评定、名次确定与奖项设置

1. 成绩评定：竞赛成绩即理论考试卷面成绩。
2. 名次确定：竞赛名次按总成绩从高到低排定。
3. 校赛奖项设置及奖励办法

按照（以报名人数为基数）一等奖 15%、二等奖 25%、三等奖 35%设置奖项，学校为获奖学生颁发奖励证书。

4. 国赛预备队员资格认定

成绩排名前 6 名获得国赛预备队员资格。

四、竞赛时间与地点

2024 年 12 月 6 日 19:00，比赛地点将在 QQ 群 858589411（大学生危险化学品知识竞赛群）中通知。

五、竞赛报名

1. 学生填写《中南林业科技大学第一届大学生危险化学品安全知识竞赛报名表》（见附件），发至邮箱：113999803@qq.com。

2. 报名学生加 QQ 群 858589411（大学生危险化学品知识竞赛群），申请入群请注明学院、年级、专业、姓名。

3. 竞赛联系人：罗洁老师

4. 报名截止时间：2024 年 12 月 5 日 17:30

教务处（创新创业学院）

化学与化工学院

2024 年 11 月 22 日

中南林业科技大学“2025 年全国高校商业精英挑战赛会计与商业管理案例竞赛”报名通知

根据 2024 年 3 月中国高等教育学会高校竞赛评估与管理体系统研究工作组发布的《全国普通高校大学生竞赛分析报告》竞赛目录，全国高校商业精英挑战赛会计与商业管理案例竞赛再次纳入大学生学科竞赛榜单。为进一步贯彻落实国家有关会计人才培养的指示要求，拟定于 2025 年 3 月举办“全国高校商业精英挑战赛会计与商业管理案例竞赛”中南林业科技大学校内赛。现将有关事项通知如下：

一、竞赛组织

主办单位：中南林业科技大学教务处（创新创业学院）

承办单位：中南林业科技大学商学院

二、参赛对象

中南林业科技大学会计学专业或相关专业的全日制在校大学生（含研究生）。

三、竞赛方式

（一）知识赛：个人赛形式，采用网上答题的方式，成绩合格（60 分及以上）者获资格组队参赛，主要考核管理会计与财务管理方面的专业知识。

（二）校赛：团体赛形式，由知识赛成绩合格的选手自行组成团队（每个团队由 3 至 5 名选手和 1 至 2 名辅导教师组成）。

参赛团队以案例企业的财务报告为基础，各参赛队以商业策略顾问的身份，基于该企业过去三年的业绩报告研究其商业经营（若提交作品前当年的报告已经发布，建议参考最新内容），制定一份商业计划书以提高其未来三年的经营业绩。商业计划书应当包括以下要素：

- (1) 目录;
- (2) 概要;
- (3) 引言;
- (4) 当前经济情况;
- (5) 本企业财务分析;
- (6) 策略分析;
- (7) 策略计划;
- (8) 实施计划;
- (9) 财务预测;
- (10) 公司治理惯例回顾;
- (11) 附录和参考资料;
- (12) 所用到的财务与会计知识点列表。

四、奖项设置

校赛奖项分一、二、三等奖共三个等级，原则上一等奖不超过参赛队数的 10% (排名次)，二等奖不超过参赛队数的 20%，三等奖不超过参赛队数的 30%。学校将为获奖团队颁发获奖证书。

五、竞赛安排

报名时间：即日起至 2025 年 3 月 25 日前。

报名方式：有意参赛的同学务必进 QQ 群：2157016093，并联系校赛负责人。

校赛负责人：覃老师（手机：13618485584；QQ1056288298）。

关于举办 2024 年湖南省高校企业竞争模拟大赛暨中南林业科技大学校级 选拔赛通知

全国企业竞争模拟大赛是利用基于互联网的企业竞争模拟系统面向高校大学生的重要商业模拟竞赛。1983 年北京大学经济系教师张国有和王其文等开始研发企业竞争模拟系统，并在教学中使用。截至 2024 年 9 月，全国企业竞争模拟大赛（本科组）已成功举办了 15 届，全国企业竞争模拟大赛（高职组）已成功举办了 4 届。实践证明，大赛对促进管理理论与实践的结合、促进院校之间的交流、培养学生的竞争意识和团队合作精神具有重要意义。2023 年 3 月，全国企业竞争模拟大赛新增列入中国高等教育学会发布的《2023 全国普通高校大学生竞赛分析报告》竞赛目录 [赛项序号 73]。

一、参赛对象

中南林业科技大学在籍注册的全日制在校生

二、组队要求

团体赛，每支参赛队由 3 名参赛选手组成，每名学生只能报名一支队伍，参加一个赛道。

三、指导教师

本比赛可邀请 1-2 名老师指导比赛，同一指导老师可指导多支队伍。

四、竞赛赛道

竞赛包括企业运营和企业决策两个赛道。本科生可参与企业运营赛道本科组和企业决策赛道本科组，研究生可参与企业决策赛道本科组。

企业运营赛道：采用 BizWar 企业经营竞争模拟软件，系统综合评价指标包括：

上期分数、普通股股东权益、本期销售收入、本期净利润、本期人均净利润、本期投资回报率、累积纳税、累积普通股股利等十多项指标。比赛网址：
<http://www.bizwar.cn>。

企业决策赛道：采用 iBizSim 企业竞争模拟系统，系统综合评价指标包括：利润、市场占有率、累计纳税、累计分红、净资产、人均利润率、资本利润率等。比赛网址：<http://www.ibizsim.cn>。

五、竞赛规则

1. 比赛规则

(1) 所有参赛队选手必须使用真实学生身份报名参赛，如实填写参赛者姓名、联系方式等注册信息。比赛开始后，报名参赛的成员不能修改，队伍名若无重复不能修改。

(2) 参赛团队必须按照比赛日程，在规定时间内提交企业竞争模拟决策数据。如果决策数据未在规定时间内提交，系统将自动依据上一期经营决策数据处理并评分。连续两期未提交决策的队伍默认退赛。

2. 评分细则

(1) 本次选拔赛采用 7+1 赛制。是否加赛，依据该场比赛第一赛区第 7 期期末排名第一的队的综合评分来确定，如果综合评分小数点后第三位是奇数，则需要加赛做第 8 期；反之，则比赛结束。

(2) 评价指标为本期利润、市场份额、累计分红、累计缴税、净资产、人均利润率、资本利润率。比赛结束后，依据最后一期的综合成绩排出名次。

3. 注意事项

(1) 历史初始化后，参赛选手即可以开始完成第一期的决策。

(2) 模拟时间指系统处理所有赛区选手决策的时间。

(3) 选手须在模拟时间前（每天 22:30）成功提交每期的决策，允许反复提交。

(4) 模拟结果出现后，选手即可查看结果并进行下期决策制定及提交。

六、报名流程

1. 本次比赛组织由中南林业科技大学物流学院负责；比赛采用自愿组队（每组队员 3 人）报名的方式进行；所有报名参赛队员需加入我校企业竞争模拟大赛交流 QQ 群（群号为 881032036）并在群内填写报名信息问卷进行报名，报名成功后由我校企业竞争模拟大赛负责联系人直接在 QQ 群内通知后续有关比赛事宜。

2. 报名时间：即日起-2024 年 11 月 28 日。

七、比赛晋级说明

1. 本次比赛共选拔 20 支队伍进入省赛即运营赛道和决策赛道各 10 支。

2. 根据报名队伍总数决定是否需要进行校内选拔赛，若该赛道参赛队伍不超过 10 支则可直接报名省赛。

3. 选拔赛依据最后一期的综合成绩排出名次，名次前十通过校内选拔赛。

八、联系方式

大赛联系校内赛事咨询联系人①胡平，手机：18274115181，QQ：2636489826 ②范文祺，手机：19911357486，QQ：1398272750

QQ 群号：881032036（参赛学生可加入以便及时获取赛事资讯、进行参赛咨询等）

物流学院

2024 年 11 月 18 日

学习交流

新型研究型大学推动拔尖创新人才培养的“六个关键”

施一公 中国科学院院士、西湖大学校长、中国高等教育学会副会长

我国博士生教育起步于改革开放之初，如今 40 余年过去，经过不断的革新与尝试，建立起符合时代精神和社会需要的博士学位制度，并取得了巨大的成就，涌现了大批的学界领袖、行业精英，不仅为教育科技事业提供了重要力量，而且在各行各业起到了重大作用，为我国综合国力的提升作出了积极贡献。近期，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于加快推动博士研究生教育高质量发展的意见》（以下简称《意见》），是贯彻落实习近平总书记关于教育重要论述的一项重要行动，是打造中国特色、世界一流博士生教育体系的一次全面部署。

我国现有博士研究生数量超过 61 万人，2023 年应届博士毕业生达到 7.52 万人。美国乔治敦大学一项研究报告称，当前美国大学每培养 2 名理工科博士，中国大学则培养 3 名。我国正在成为博士生教育的世界大国，不仅有利于满足国家和社会的人才需求，更有助于产出源源不断的开创性思想与成果。但当前博士生培养中仍然存在着一定的问题，比如，博士毕业的标准多是论文发表数量以及学位论文通过“重复率检测”“匿名外审”等底线要求，研究取向变成以论文为导向，为了过“答辩关”，而真正的学术志趣、创新精神、批判性思维和独立思考能力不足；依托一级学科开展博士生招生培养，日渐与学科交叉融合的科技发展趋势、人才培养理念出现了不相适应之处；同时，对于国外优质生源的吸引力不强，留学生学历教育中有 60%左右的生源来自亚洲，而攻读博士学位的占比更是较少，国际开放多元的人才培养环境尚未形成，与加快建设世界重要人才中心和创新高地的任务有一定差距。

此次《意见》的出台，在强国建设的新征程中，立足于教育、科技、人才“三

位一体”，就进一步完善博士生教育做出了一系列创新性的制度安排，以更高站位、更大力度、更实举措加快培养拔尖创新人才，支撑高水平科技自立自强。其中，有几点感受最为深刻，一是突出国家需求“纲举目张”，《意见》强调以国家需求为导向，强化战略人才培养的前瞻布局，包括学科专业布局、学位授权布局，提出要试点问题导向的项目制学位授权，实施国家急需的高层次人才培养专项，为提高博士生教育在强国建设中的支撑力、贡献力进行积极探索。二是突出数量质量“并驾齐驱”，《意见》强调把培养质量放在首位，推动规模扩大与内涵建设相协调，在提高博士生比重的同时，着重重塑招生、培养、评价等全流程要素，加强思想政治引领和导师队伍建设，为有的放矢提高人才培养质量作出更大努力。三是突出开放交融“通达兼济”，《意见》强调学科融合、科教融汇、中外融通，优化资源统筹配置，提出了大力推动多学科跨部门联合培养，国家实验室、科研机构与高水平研究型大学协同培养，重点支持高水平研究型大学举办国际夏令营等务实措施，为造就担当民族复兴重任的时代新人开辟有效路径。

西湖大学自办学之初，就先从博士生教育入手，搭建拔尖创新人才培养体系。2017 年，西湖大学正式获批之前，先行以浙江西湖高等研究院名义招收首批 19 名博士生，开创了先河，反映了从国家到浙江对博士生教育改革的期待和对博士生培养工作的热切。西湖大学坚持解放思想、不拘一格，围绕富有社会责任感的拔尖创新人才培养目标，锐意改革、大胆探索，目前已累计招收培养 8 期 2100 余名博士生，逐步打牢地基、初步彰显特色，核心是抓住“六个关键”。

一是选拔“准”。科学合理的选拔机制是培养一流博士生的良好开端。西湖大学从一开始就全面实行博士生招生“申请—考核”制，打破对考生的身份限制，无论是往届本科生，还是不具有推免资格的应届本科生都可直接申请，现有本科起点博

士生超过 50%；确立不唯分数、综合考查的原则，主要判断考生是否具有良好的创新思维、坚定的学术志趣和突出的学术潜质；建立完善分级负责、尊重学术的招生制度，组织多轮次招生面试，让导师和面试专家组在选拔过程中发挥核心作用，从而精准遴选出符合拔尖创新人才培养理念，兴趣、能力与志向兼备的优质生源。

二是师资“强”。有大师资、“大先生”，是造就拔尖创新人才的重要前提。办学伊始，西湖大学就以人才作为立校之本，下大力气面向全球延揽了 240 位世界级科学家担任博士生导师，全部都是全职加盟，均在各自研究领域具有不可或缺的重要作用，其中多位曾在世界一流大学长期担任讲席教授，具有多年的导师经历和丰富的培养经验，有 140 余位入选国家级人才项目。他们怀着强烈的科教报国之心，投身西湖大学这一崭新的事业，带领年轻学子面向世界科技前沿和国家重大需求，锤炼科研能力、厚植社会责任，实现小我与大我相统一。

三是跨度“大”。大科学时代，学科交叉是推动科学技术创新的关键动力，也是造就拔尖创新人才的大势所趋。西湖大学将学科交叉贯穿于教学、科研的全过程、全方位，探索设立学科交叉人才培养专项，在招生计划、经费保障、资源投入等方面予以支持，鼓励根据实际需要组建双导师组，联合申报交叉培养项目，导师不仅可以跨学科，而且可以跨学院；依托独立实验室制开展灵活的、大跨度的学科交叉合作，鼓励学生深度参与前沿交叉课题，在国家自然科学基金首次试点的青年学生基础研究项目中，有 18 位博士生以具有创新性的选题获得认可，为独立走上科研之路做好准备。

四是评价“新”。创新是科技发展的生命线，也是科技评价的内核。西湖大学带着初生牛犊的勇气，彻底打破“五唯”的紧箍咒，把目光从数量转向质量，以创新成果的不可替代、不可或缺作为主要遵循，并一以贯之至人才培养质量评价。建立

全过程、多维度的评价体系，对博士生开题、中期考核、预答辩等各个环节严格把控，明确不以论文发表数量作为申请博士学位的前置条件，重点审查学位论文的创新性，并且正在积极探索学位论文国际评审，鼓励博士生通过学术创新成果证明自己的科研实力，博士毕业生进入国内外知名高校院所以及头部企业继续从事科研工作。

五是保障“足”。博士生作为科研力量的“后备队”，拥有相对“体面的生活”，才能更加专注地投入科研。西湖大学从实际出发优化完善博士生资助体系，统一确定合理的资助标准，通过《西湖大学博士研究生助学金管理办法》明确，助学金由学校和博士生导师统筹设立，助学金的发放标准由学校在每学年的第一学期初研究确定、全校统一，每年可做动态调整。一方面保证了资助标准能够满足博士生基本生活所需，减少后顾之忧；另一方面也避免了资助标准不一致带来的负面影响，确保博士生潜心学习、专心科研。

六是环境“活”。在与世界的交往互动中，才能更好地打开全球视野，培养具有全球胜任力的未来引领者。西湖大学着力营造活力迸发的国际化校园环境，对中外学生实行趋同培养，博士生专业课程实行全英文授课；创造条件让学生近距离体验不同文化，组织高水平国际暑期学校，邀请海内外顶尖科学家担任授课教授，定期举办西湖名师论坛、WE论坛等，邀请多位世界知名大学校长以及诺贝尔奖得主分享交流；实施博士生高水平海外交流支持计划，构建国家、学校、学院、导师以及社会力量“五位一体”的资助体系，支持博士生出席国际会议、短期出国访学等，引导学生知中国、爱中国，同时看世界、懂世界，未来真正承担起应对人类共同挑战的责任。

接下来，西湖大学将认真贯彻落实文件精神，不折不扣、扎扎实实地开展博士

生教育综合改革，推动拔尖创新人才培养迈向全新高度，在教育、科技、人才强国建设中展现新型研究型大学的新作为、新风采。

（来源：微信公众号“中国高等教育学会”）

紧紧围绕立德树人根本任务 多措并举提升高校思政引领力

谭铁牛 中国科学院院士、南京大学党委书记

习近平总书记在全国教育大会上深刻指出：“我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。”习近平总书记的重要讲话，站在党和国家事业发展全局的战略高度，系统部署了全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措，把我们党对中国特色社会主义教育发展规律的认识提升到了新高度，为我们朝着既定目标扎实迈进、奋力谱写教育强国建设崭新篇章指明了前进方向，提供了根本遵循。

方向涉及根本、关系全局。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。习近平总书记将思政引领力放在教育强国六大特质的首要位置，充分说明了立德树人在推进强国建设、民族复兴进程中的重要作用，值得我们深入学习、深刻领会、深化落实。高校是落实立德树人根本任务的主阵地，承担着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命，必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神为指引，不忘初心、牢记使命，锐意进取、深化改革，不断提升高校思政引领力，真正做到为党育人、为国育才。

丰富内容强铸魂育人之核

内容建设是思想政治教育的核心和根本，只有内涵正、内容实、方向清，才能教育引导学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。

要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。突出习近平新时代中国特色社会主义思想在思政教育中的核心地位，将对习近平新时代中国特色社会主义思想的学习宣传和研究阐释融入思想政治教育各领域各方面各环节。要加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设，将思政课建设纳入学校总体发展规划，列入党委工作议程，坚持思政课建设与学校中心工作同谋划、同部署、同落实，统筹协调全校各职能部门、院系与全校师生共同关心和支持思政课建设，形成全校齐抓共管、同心同向、聚焦聚力的思政课建设格局。要引导大学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，掌握贯穿这一思想的马克思主义立场观点方法，找准学生的情感共振点、思想共识点、表达共鸣点，不断加深学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解与思考。要深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想研究阐释，充分发挥高校科研优势、学科优势，以研究促进教学，以学科建设带动课程建设，推动习近平新时代中国特色社会主义思想研究阐释、铸魂育人和传播普及一体发展，培养造就大批可堪大用、能担重任的复兴栋梁、强国先锋。

要坚持不懈用中国共产党的奋斗历程和创新理论固本培元。习近平总书记指出：“党的历史是最生动、最有说服力的教科书。”要坚持学党史与悟思想相统一，引导广大学生把学习党的创新理论同学习党史基本内容、党的历史结论、党的历史经验、伟大建党精神等贯通起来，从党的历史中深切感悟马克思主义的真理力量和实践伟力，引导他们做“两个确立”的坚决拥护者和“两个维护”的坚定践行者。要坚持全覆盖与深挖掘相统一，全面贯彻落实《党史学习教育工作条例》，推动党史学习教育常态化长效化。充分发挥学校教育资源、师资队伍和学生骨干优势，组建各类党史宣讲团、实践团到学生社区、思政课堂、村头巷尾、田间地头，面向广大师生和

人民群众讲好党的百年奋斗史。要深入挖掘红色资源背后的党史故事和爱国精神，特别是要深挖高校特有红色资源，充分发掘高校博物馆、校史馆、展览馆、纪念馆展陈文物、校园建筑背后的红色基因，帮助学生赓续红色血脉、厚植爱国情怀。要全面系统地向当代青年传授党百年奋斗的重大成就和历史经验，特别是要着重阐释党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革，帮助他们坚决抵制和克服历史虚无主义，正确判断形势、科学预见未来、把握历史主动，在新的“赶考之路”上考出好成绩。

要坚持不懈用中华优秀传统文化启智润心。中华优秀传统文化是高校开展思想政治教育的“源头活水”，面对当今世界多元思想文化交流交融、意识形态交锋博弈的复杂态势，我们必须以中华优秀传统文化为养分，构筑起坚定历史自信和文化自信的“伟大长城”。要加强中华优秀传统文化教育，以喜闻乐见、生动活泼的形式引导学生了解、认同中华优秀传统文化，引领学生真正认识“两个结合”的重大意义和深刻内涵，把中华优秀传统文化中具有当代价值、世界意义的文化精髓提炼出来、展示出来。要积极为学生搭建“以文会友，以友辅仁”的国际交流平台，培养学生敢于讲好中国故事意识和善于讲好中国故事的能力。要注重引导学生就中华优秀传统文化中“大一统”的政治思想进行研究阐释，弘扬“以和为贵”“亲仁善邻”“和衷共济”等思想精髓，为铸牢中华民族共同体意识提供历史依据和理论支撑。

创新载体拓铸魂育人之器

载体建设是立德树人的重要抓手，是推动思想政治教育更好入脑入心的基础支撑。当前，高校思政教育的育人渠道尚显单一，育人空间还有待进一步开拓。要进一步改革创新，不断拓展育人空间，夯实育人阵地，推动新时代高校立德树人工作向纵深发展。

要深化实践育人内涵建设，全面拓展学生学习空间。坚持教育与生产劳动和社会实践相结合，将优质实践资源有机纳入思政教育教学安排，引导和推动学生走出一方教室、走进社会广阔天地，向实践学习、向人民群众学习，在中华民族伟大复兴的生动实践中立大志、明大德、成大才、担大任，自觉做中国特色社会主义的建设者和接班人。坚持理论学习、创新思维与社会实践相统一，切实改变重理论轻实践、重知识传授轻能力培养的观念，注重学思结合、知行合一，增强第一、第二课堂联动育人，加强实践育人总体规划，创新实践育人方法途径，推进实践育人基地建设，调动整合实践育人各方资源，围绕志愿服务、定点帮扶、对口支援、乡村振兴等主题系统开展各类社会实践活动，不断增强学生服务国家和人民的社会责任感，勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。

要优化网络育人矩阵建设，建强思政教育数字空间。利用校刊、广播台、新闻网等传统媒体资源，结合微信、微博、抖音、B 站等新兴平台，形成覆盖广泛的网络育人矩阵，强化学校新媒体平台的思政育人功能，增强思政工作的时代感和实效性。发挥院系平台和学生组织网络平台在育人矩阵中的网格点作用，切实担负起网络育人主体责任。根据各院系专业特色、不同年级学生特点，建设具有不同功能定位的院系网络平台和学生组织网络平台。推动思政工作传统优势与人工智能等现代信息技术深度融合，通过大数据分析相关群体的网络行为和思想动态，为思想政治工作提供反馈和支持。构建大数据技术精准赋能的智慧教育系统，畅通学生日常管理全链条全天候预警反馈机制，记录学生在校期间思想成长、实习实践、劳动锻炼、志愿公益、创新创业、文体艺术等各方面的成长轨迹，以大数据分析为学生进一步成长成才提供精准化个性化指导建议。

要推动校园文化赋能增效，建优育教融合人文空间。强化学校思政育人顶层设计，统筹各方文化育人资源，打造全维度育人体系。更加突出以文化人、以文育人，充分依托校园文化阵地和文化场域建设，以学生喜闻乐见的短视频、微电影、戏剧、舞蹈、音乐会、剧本杀、桌游等形式，承载思想政治教育内容素材，培育校园文化精品，赋能引导学生坚定理想信念、锤炼品德修为、涵养高尚情操。加强校风、学风、教风、师风建设与宣传，引导师生传承发扬学校优良传统，为学生健康成长树标杆、立旗帜、打基础。

建强队伍聚铸魂育人之力

强教必先强师。队伍建设是推动实施新时代立德树人工程的根基与保障。高校要聚焦立德树人目标，凝聚多方力量，建立思政教师、专业教师、管理队伍、学生朋辈等立德树人横坐标系，打通学校、家庭、地方、社会立德树人纵坐标系，纵深推进立德树人队伍建设，为加快建设教育强国提供有力支撑。

要提升新时代思政教师队伍。习近平总书记强调：“要着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。”高校思政教师队伍是推动新时代立德树人工程的先锋队，要坚持教育的政治属性，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，明确思政教师在教学、科研中的育人要求，提升思政教师的育德意识和育德能力。要完善队伍建设，充分发挥辅导员、班主任等育人队伍的重要作用，加强梯队建设、优化培养体系。要提升思政研究能力，针对大学生思政教育中的重点难点问题，打造思政金课，成立品牌工作室，培育精品项目，开展专项研究。

要锻造高水平专业教师队伍。教师既要做“经师”，更要做“人师”。高校专业教师队伍是推动新时代立德树人工程的主力军，“大先生”须有“大情怀”，要以教

育家精神为引领，胸怀“心有大我、至诚报国”的理想信念，引导学生将个人理想同国家前途、民族命运紧密结合起来。“大先生”须涵养“大师德”，要以师德师风建设为根本，坚持师德至上、修身修为，陶冶“言为士则、行为世范”的道德情操，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。“大先生”须有“大学问”，要以统筹推进教育科技人才一体化发展为重点，以解决关键核心技术“卡脖子”问题为导向，潜心科学研究、提升创新能力、开拓国际视野，涵养育人智慧，将论文写在祖国大地上，培养担当民族复兴重任的时代新人。

要夯实多渠道管理服务队伍。高校立德树人工作涉及办学治校、教育教学、管理服务各领域各方面，是一个系统性工程。管理服务队伍是高校协同育人和创新的重要组成部分。要打通校内育人平台，激发全校育人潜力，在课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等“十大育人”方面联动培养、持续发力。要突出政治标准，把思想政治表现和育人作用发挥作为各部门建设发展的重要指标，引导各单位各部门将更多精力投入到立德树人工作中。要明确校内各部门在立德树人“大思政”格局中的定位，明晰职责分工、制订工作清单、加强联动协作，弹好铸魂育人“协奏曲”。

要搭建全链条朋辈引领队伍。朋辈引领队伍以“师”的身份给予指导，以“友”的身份陪伴成长，是推动新时代立德树人工程的接力人。要挖掘大学生的身边人、身边事，选树一批志存高远、勤奋学习、开拓创新的朋辈典型，讲好报效国家、服务人民的校园故事。要构筑朋辈精准互助平台，实施朋辈导师制度，充分发挥朋辈导师的传帮带作用，启发高年级同学不断提升自我、实现助人自助，引导低年级同学早立志、早规划、早成才。要营造沉浸式朋辈互助文化，打造校园朋辈文化宣传阵地，集中展示优秀朋辈的生动实践、经验做法，发挥先锋引领作用。

要融合多元化校外育人队伍。社会是大课堂，是学校教育的延伸和补充，校外育人队伍是推动新时代立德树人工程的重要参与者。要发挥家庭“第一学校”作用，重视家校协同育人，发挥学校专业力量，开展家庭教育指导服务，建立多样化的家校联络机制。要推动产教融合，积极“引进来”“走出去”，开展形式多样的校地、校企合作，构筑校地、校企育人共同体，引导学生将个人成长融入区域发展、行业发展的大环境中，推动教育链、产业链、供应链、人才链有机衔接。要发挥校友支撑作用，畅通校友联络通道，联动校友社会资源，加强协作、互相支持，实现立德树人资源共享共生、协同发展。

优化评价固铸魂育人之基

教育评价事关教育发展方向。深化评价改革是坚守价值取向之举，是把准价值判断之举，是强化价值塑造之举，对于完善立德树人体制机制，扭转不科学的评价导向，有效提升高校思政引领力具有重要意义。

要改革课程评价。建立学校党委书记、校长带头抓思政课机制，学校党委主要负责同志落实思想政治工作领导责任，分管领导落实直接责任。持续深化推进党政领导干部听课制度，建设校院两级督导队伍，加强对思政理论课的质量监控。聚焦育教融合，强化课程育人，将思想引领和价值塑造融入课程教学，充分挖掘专业课程的思政元素和德育功能，建成一批课程思政示范课程，开展教师课程思政教学能力提升系列培训。加快推进课程思政标杆课程建设，将课程思政建设质量、内容、成效等情况纳入院系本科和研究生教育教学绩效考核指标体系，设置课程思政专项奖教金，进一步凸显立德树人在教学评估、学科评估及“双一流”建设成效评价中的中心地位。

要改革教师评价。坚持把师德师风作为第一标准，将师德建设放在队伍建设的首位，将师德表现作为教师入职、绩效考核、职称（职务）评聘、岗位聘用和奖惩的首要内容和重要依据，不断提升教师的思想政治素质和师德素养，努力建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的一流教师队伍。把教师参与思想政治教育实绩作为教师评价的重要指标，进一步在职称评审、评奖评优中明确立德树人工作的考核要求。强化一线学生工作要求，在干部选拔任用中，设置学生工作经历门槛，推进管理干部学工岗位挂职，促进机关青年干部深入育人一线、深入青年学生。明确专任教师晋升高一级专业技术职务（职称）须有担任班主任、兼职辅导员、新生导师、学生社团指导教师等工作经历并考核合格。

要改革学生评价。坚持以德为先、以能为重、以适为基，实施全面科学教育，建立内涵多维、方式多样、主体多元的评价机制，推动学生全面发展与个性发展相融通。针对当前学生评价维度相对单一的问题，探索实施学生综合评价成绩单制度，以课程学业评价、实践活动评价和思想品德评价三维向量复合组成对学生的综合评价。突出思想品德评价在学生评价中的先导地位，从政治思想、品德意志、学习态度、行为习惯等方面科学设计德育目标要求和评价内容，建设学生诚信成绩单评价系统，并将其作为各类评奖评优、推举推荐的首要依据。充分发挥教育评价指挥棒作用，运用大数据、人工智能等新技术手段，从思想品德、学业发展、实践经历等多维度全面记录、反映学生成长发展状况，并给予精准化预警帮扶与发展支持，促进学生德智体美劳全面成长。

育才造士，为国之本。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是功在当代、利在千秋的德政工程，对我国社会主义现代化事业长远发展具有决定性意义。高校要以习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神为根本遵循，坚

持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面贯彻党的教育方针，以百年树人的战略眼光、百舸争流的奋斗姿态，坚定不移落实好立德树人这个根本任务，不断加强和改进新时代高校思想政治教育，通过丰富内容、创新载体、建强队伍、优化评价等措施，着力培养担当民族复兴大任的时代新人，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业谱写崭新篇章。

（来源：微信公众号“高校思政网”）